

# **Guia do professor**

## **AVIVA KIDS**

**"Eduque a criança no caminho em que deve andar, e até o fim da vida não se desviará dele".  
Provérbios 22:6**

# Comunidade Evangélica Apostólica Aviva

## A VISÃO

Estar posicionado na Torre de Vigia para a cada dia ouvir a voz de Deus, escrever e gravar a visão, para que a possa ler até quem passa correndo; pregar e viver o Evangelho de Nosso Senhor Jesus Cristo de maneira autêntica, fundamentado na fé apostólica, base do cristianismo instituído por Nosso Senhor Deus e Pai, por meio de Jesus Cristo, o seu Filho. Avivar o indivíduo, para que esse fogo alcance sua família, e se alastre pelas vilas, bairros, cidades, estados e nações. Uma pira de fogo hoje que profetiza e aguarda o pleno avivamento de Deus sobre a terra, que será o prenúncio da volta de Nosso Senhor Jesus Cristo. (Habacuque 2:1 a 4).

- **Família** – Ser família o tempo todo e em todo o tempo. Suprir em comunhão, respeito, e em amor, de tal forma que se cumpra o que está escrito: “Não havia entre eles necessitado algum.” (Atos 4:34, 35).

- **Avivamento** – Orar, buscar, ensinar e proclamar o derramar do Espírito Santo, conforme relatado no livro do Profeta Joel: “... e acontecerá depois que derramarei o meu Espírito sobre toda a carne!” (Joel 2:28).

Unidade – Ser um corpo! Todo aquele que reconhece o Senhorio de Jesus Cristo, independente de denominação, forma um só corpo e, portanto, vivem em comunhão com as demais partes deste mesmo corpo. (João 18:21).

- **Ministérios** – Cada membro tem sua parte e função no corpo. Todos devem ser úteis na casa de Deus. Desenvolver a pluralidade ministerial, manifestada em sua multiforme graça e sabedoria na unidade dos santos. (I Coríntios 12:12).

- **Culto** – A igreja é a casa de Deus, congregação dos santos e o lugar para a presença de Deus. Portanto, cada culto e reunião deve levantar um altar de adoração a Deus e manifestação da sua glória. (I Pedro 2:9 e Hebreus 10:25).

## A MISSÃO

Sermos responsáveis com a verdade de Deus manifestada na simplicidade da sua Palavra e do seu Espírito. Sermos fieis ao Evangelho genuíno e integral, fundamentados em amor incondicional. Alcançar nossa geração para que ela seja tocada por Deus, avivar a nossa geração, restaurando o indivíduo por completo, na sua vida pessoal, emocional, espiritual, familiar, social. “Ouvi, Senhor, a tua palavra, e temi; aviva, ó Senhor, a tua obra no meio dos anos, no meio dos anos faze-a conhecida; na tua ira lembra-te da misericórdia.” (Habacuque 3:2).

## OBJETIVOS

Estabelecer o Reino de Deus na terra através da expansão da igreja. Ser lugar de acolhimento, preservação e proclamação dos fundamentos apostólicos, através da Bíblia como Palavra de Deus, a qual revela pelo Espírito seu propósito. Proclamar o Evangelho integral sustentado em fé, arrependimento, batismo, dons, santidade, testemunho, discipulado e multiplicação. Buscar uma experiência sobrenatural com Deus, sustentada em conhecimento natural e racional através do estudo exaustivo de sua Palavra. Compreender através da história dos avivamentos, que estes passaram porque não houve sustentação em conhecimento das Escrituras para consolidar as experiências de cada novo cristão. (Atos 2: 42 a 47 e Joel 2:16). Implantar a cultura do Reino de Deus com a pregação do Evangelho. Promover empoderamento, restauração e transformação ao homem e leva-lo ao seu estado original na criação. Incentivar a íntima comunhão entre os irmãos e para com Deus. Promover Adoração, conquistar pela oração, viver em amor, alcançar vidas, fazer discípulos, servir a Deus e a nossa geração. (II coríntios 5:17 a 21).

## PILARES - Colossenses 2.2-7

Adoração: igreja forte;

Oração: igreja íntima e poderosa;

Comunhão: igreja amável e calorosa;

Discipulado: igreja sólida no caráter;

Evangelismo: igreja crescente

Ministérios: igreja abrangente no serviço;

# MISSÃO AVIVA KIDS

Todos unidos com um só objetivo: Levar nossas crianças a conhecer Jesus.

Jesus Cristo deixou muito claro o amor e interesse dEle pelas crianças ao repreender os discípulos que as impediam de chegar até Ele:

*Quando Jesus viu isso, ficou indignado e lhes disse: **"Deixem vir a mim as crianças, não as impeçam; pois o Reino de Deus pertence aos que são semelhantes a elas. Digo-lhes a verdade: Quem não receber o Reino de Deus como uma criança, nunca entrará nele"**.Em seguida, tomou as crianças nos braços, impôs-lhes as mãos e as abençoou.*  
Marcos 10:14-16

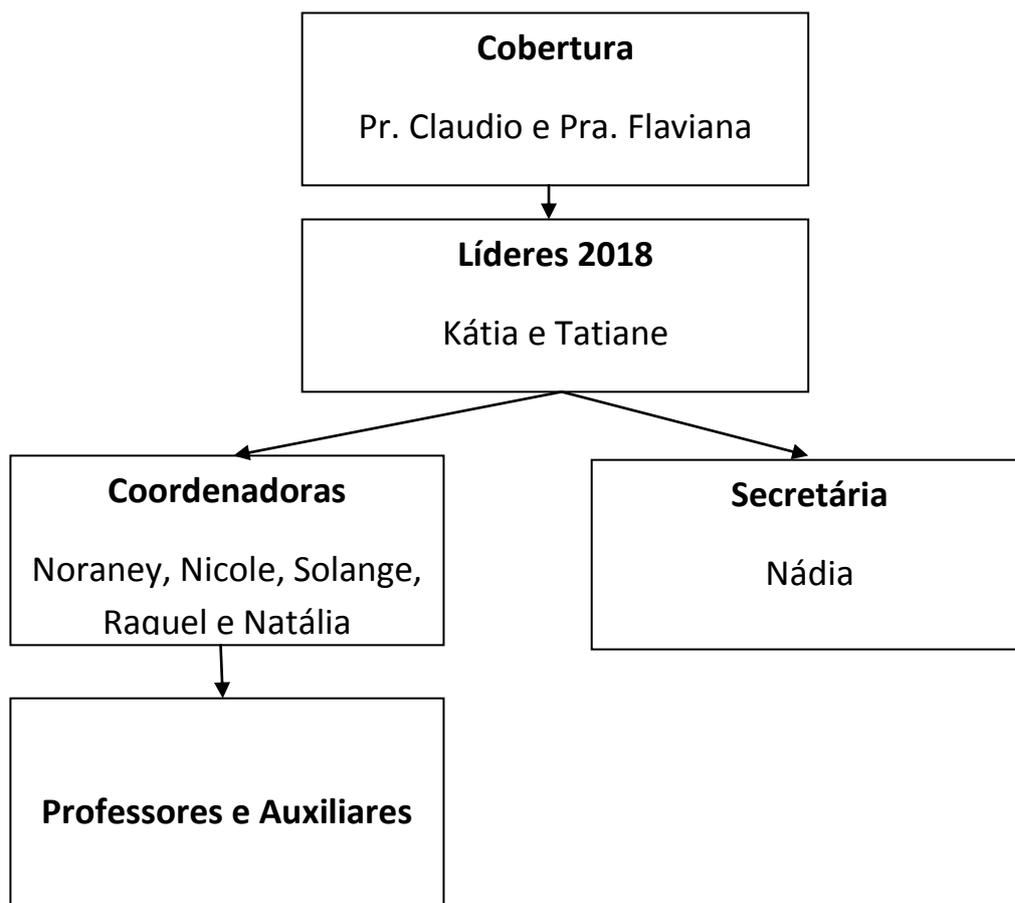
Os pequeninos são tão especiais para Deus, que quando os discípulos perguntaram quem era o mais importante no Reino dos Céus, Jesus mostrou uma criança e afirmou que para entrar no Reino dos Céus era necessário ser como ela.

*Naquele momento os discípulos chegaram a Jesus e perguntaram: "Quem é o maior no Reino dos céus?" Chamando uma criança, colocou-a no meio deles,e disse: **"Eu lhes asseguro que, a não ser que vocês se convertam e se tornem como crianças, jamais entrarão no Reino dos céus.Portanto, quem se faz humilde como esta criança, este é o maior no Reino dos céus."**Quem recebe uma destas crianças em meu nome, está me recebendo."* Mateus 18:1-5

Ao contrário do que alguns pensam, as crianças também precisam ser evangelizadas. Toda criança carece de salvação. As crianças precisam conhecer o amor de Jesus, amor que liberta, salva e transforma. Uma criança ganha para Jesus representa uma vida inteira para Deus.

Uma vez alcançada para Jesus, é preciso que a criança seja discipulada, pois assim poderá crescer e se desenvolver espiritualmente.

## NOSSA ESTRUTURA



## NOSSAS SALAS

<b>SALA COORDEIRINHOS</b>	<b>SALA REI DAVI</b>	<b>SALA SAMUEL</b>	<b>SALA TIMÓTEO</b>
Coordenadora: Noraney	Coordenadora: Nicole	Coordenadoras: Solange e Raquel	Coordenadora: Natália
Professores: Amanda Caique Camilla Cristina Silvana Tamires  Auxiliares: Emilly Gislaine Isaac Luciana M. Luiza Renan Telma	Professores: Bianca Cainã Eliete Luciana Magda Thais  Auxiliares Bianca O. Juliana M. Larissa O. Letícia Suelen Victor	Professores: Calebe Jaqueline Pra. Kika Rafael Samanta	Professores: Ariel Pra. Jéssica Pr. Milton Pr. Vladimir Vinicius Vicente

## **NOSSA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

- Projeto principal;
- Oração;
- Louvor;
- Leitura da bíblia;
- Dízimos e ofertas;
- Desafio;
- Evangelismo dos 5 dedos.

## **ORGANIZAÇÃO PERMANENTE**

- Um professor por mês em cada sala;
- Demais professores envolvidos na estrutura de datas comemorativas e projetos;
- Substituição pelo professor do mês seguinte,
- Auxiliares: rodízio semanalmente;
- Escala: Cumprimento com responsabilidade;
- Trocas de professor: Comunicar a liderança – Dia limite para comunicar a troca 5ª feira.

## **PROCEDIMENTOS COMUNS A TODOS OS COLABORADORES**

- Preparo da aula: Chegar às 17h30 para observar a organização de sua sala;
- Quadro de escala: Observar para saber quem é a coordenadora a qual precisa se reportar no dia de sua aula - há um rodízio semanal
- Maleta do professor: retirar e devolver à liderança - o registro no caderno de observações deve ser feito no mesmo dia;
- Professores recebem alunos na porta;
- Jarra de água: Levar para a sala, evitando assim que as crianças necessitem sair constantemente da aula;
- Bolachas: Manter dentro do pote específico de cada sala;
- Recados aos pais: somente a liderança o fará (é importante que qualquer situação atípica seja passada para a coordenação do dia, para que possamos orientar a criança e comunicar os pais na mesma hora);
- Utilização das salas: somente nos momentos de aula;
- Mochilas: Incentivar as Crianças sobre o uso;
- Dízimos e ofertas: Entregar para a liderança;
- Limpeza das salas: É responsabilidade dos professores e auxiliares ao final das aulas varrer, limpar mesas e trocar a sacolinha do lixo;
- Uso do crachá e avental: são imprescindíveis para fácil identificação dos professores por quem anuncia as salinhas no microfone.

## ESTRUTURA FIXA DO ROC

- **Tema gerador:** que nomeará o aprendizado a ser abordado
- **Versículo tema:** explicação do tema à luz da palavra
- **Músicas temas:** que ajudam a fixar o tema proposto
- **Confeção de acessórios para a apresentação**
- **Ministração:** domingo às 14 horas
- **Horários de aulas:**

<b>SÁBADO</b>			
<b>HORÁRIO</b>	<b>Manhã</b> 9h às 12h	<b>Tarde</b> 14h às 17h	<b>Noite</b> 20h às 23h
<b>TEMÁTICA</b>	Abertura com teatro (todos juntos), após divisão por salas com proposta sobre o tema	Oficinas (confeção dos acessórios para a apresentação)	Sessão cinema (com pipoca)
<b>DOMINGO</b>			
<b>HORÁRIO</b>	<b>Manhã</b> 9h às 12h	<b>Apresentação</b> 14h	<b>Tarde</b> 15h às 18h 23h
<b>TEMÁTICA</b>	Passeio ao parque (cantoria e diversão livre)  Ensaio para a apresentação	Música geradora do tema: apresentação da coreografia Louvor: com participação dos adultos (canções que mexam com o corpo) Leitura de versículos: pela sala Timóteo Teatro/encenação	Fechamento com brincadeiras ou filme

# ROTINAS POR SALA

## Sala Cordeirinhos

### 1. ACOLHIMENTO

10 a 15 minutos com DVD 3 palavrinhas ao fundo.

Brincar livremente no espaço. Pedir que as crianças ajudem a guardá-los para a próxima etapa.

### 2. RODA DE CONVERSA

Neste momento o professor pode abrir para saber da semana das crianças, de suas famílias e situações do cotidiano.

Fazer algumas perguntas como: como estão? Se esta tudo bem em casa? Se eles querem comentar alguma coisa.

O objetivo é o professor ter um momento para tratar de princípios cristãos com os alunos, mostrando-lhes à luz da palavra como devem e podem lidar com as situações que lhes afligem.

### 3. ORAÇÃO

O professor ou auxiliar fará a oração para as crianças repetirem.

### 4. LOUVOR

DVD 3 palavrinhas - música tema da aula

É interessante ouvir mais de uma vez para que as crianças memorizem.

### 5. VERSÍCULO

O professor ou auxiliar falará para as crianças repetirem.

### 6. HISTÓRIA

No máximo 5 minutos. Utilizar material visual: fantoches, brinquedos, figuras, e até mesmo qualquer objeto disponível.

### 7. ATIVIDADE

Nessa idade sugerimos utilizar materiais coletivos como painéis com cartolina, papel pardo, que pode ser colocado no chão. Também sugerimos fazer colagens, pinturas com tinta na mão ou dedo.

### 8. OFERTA

Falar rapidamente sobre a importância de trazer um agradecimento por tudo que Deus nos tem dado. Recolher as ofertas em envelope próprio (a liderança passará recolhendo).

### 9. BRINCADEIRAS LIVRES COM BRINQUEDOS

Brincar livremente no espaço com brinquedos diferentes dos da entrada, assim não perdem o interesse e nem ficam agitados. Pedir que as crianças ajudem a guardá-los para a próxima etapa.

### 10. ORAÇÃO FINAL

O professor ou auxiliar fará a oração para as crianças repetirem.

### 11. ATIVIDADES EXTRAS

#### Brincadeiras de roda

Dando as mãos cantar as músicas

#### Filme

Ocasionalmente é possível colocar um curta de até 5 minutos

# ***Sala Rei Davi***

## **1. ORAÇÃO**

O professor ou auxiliar fará a oração para as crianças repetirem.

## **2. RODA DE CONVERSA**

Neste momento o professor pode abrir para saber da semana das crianças, de suas famílias e situações do cotidiano.

Fazer algumas perguntas como: como estão? Se esta tudo bem em casa? Se eles querem comentar alguma coisa.

O objetivo é o professor ter um momento para tratar de princípios cristãos com os alunos, mostrando-lhes à luz da palavra como devem e podem lidar com as situações que lhes afligem.

## **3. LOUVOR**

DVD 3 palavrinhas - escolha uma ou duas músicas para trabalhar a letra com gestos que auxiliam na memorização e interação das crianças.

## **4. VERSÍCULO**

O professor ou auxiliar falará para as crianças repetirem.

## **5. HISTÓRIA**

Curta. Utilizar material visual: fantoches, brinquedos, figuras, e até mesmo qualquer objeto disponível.

## **6. ATIVIDADE**

Para que não fique cansativo para as crianças e nem desmotivador, pense em uma atividade que leve um tempo mediano. Atividades como recorte e colagem, pintura com lápis de cor, giz ou tinta, são muito interessantes nesta faixa etária.

## **7. OFERTA**

Falar rapidamente sobre a importância de trazer um agradecimento por tudo que Deus nos tem dado. Recolher as ofertas em envelope próprio (a liderança passará recolhendo).

## **8. BRINCADEIRAS LIVRES COM BRINQUEDOS**

Este material ficará na brinquedoteca e deve ser solicitado as coordenadoras antes do início da salinha. Nesta idade o brincar ainda é muito importante para a construção de autonomia, aprender a dividir, cuidar do que nos é emprestado. Pedir que as crianças ajudem a guardá-los para a próxima etapa.

## **9. ORAÇÃO FINAL**

O professor ou auxiliar fará a oração para as crianças repetirem.

## **10. ATIVIDADES EXTRAS**

### **Brincadeiras de roda**

Dando as mãos cantar as musicas

### **Filme**

Ocasionalmente é possível colocar um curta de até 5 minutos

# **Sala Samuel**

## **1. ORAÇÃO**

Pode ser feita pelo professor, pelos alunos, por um aluno específico ou por todos em conjunto como um momento de intercessão, por exemplo.

## **2. LOUVOR**

Cantar com as crianças louvores da escolha do professor ou dos alunos a fim de estabelecer um momento de adoração.

## **3. CONVERSA**

Neste momento o professor pode abrir para saber da semana das crianças, de suas famílias e situações do cotidiano.

O objetivo é o professor ter um momento para tratar de princípios cristãos com os alunos, mostrando-lhes à luz da palavra como devem e podem lidar com as situações que lhes afligem.

## **4. PALAVRA**

Cantar **sempre** neste momento a música dos livros da Bíblia, para que memorizem sua localização.

Tipos de leitura:

- pelo professor;
- por um único aluno;
- por vários alunos (um versículo para cada) ou;
- todos juntos em voz alta.

## **5. ATIVIDADE**

Para que não fique cansativo para as crianças e nem desmotivador, pense em **uma** atividade que leve um tempo mediano.

Evite nesta idade:

Desenhos apenas para pintar (se for utilizar este tipo de atividade dê preferência para desenhos com desafio: resolver a soma e pintar de acordo com a legenda; pintar somente as partes que tenham a marcação, etc.).

## **6. OFERTA**

Neste momento o professor pode trazer uma palavra breve com um versículo que os ensine a importância do dízimo e da oferta.

O professor pode também combinar com um aluno para que ele se prepare para este momento e traga uma palavra para a sala.

## **7. ORAÇÃO**

Pode ser feita pelo professor, pelos alunos, por um aluno específico ou por todos em conjunto como um momento de agradecimento pela aula e como forma de abençoar a semana de todos.

## **8. BRINCADEIRA (ideias)**

Que envolva desafios Bíblicos:

- Competição de versículos (para ver quem encontra primeiro)
- Torta na cara (com perguntas sobre a lição do dia ou da Bíblia em geral)
- Quiz
- Estourar a bexiga e responder a pergunta:
  - na parede com dardos;
  - na barriga do colega;
  - com o pé.
- Embaralha letra (para encontrar a resposta da pergunta)

# Sala Timóteo

## 1. ORAÇÃO

Desafiar um aluno para orar.

## 2. LOUVOR

Cantar com as crianças louvores da escolha do professor ou dos alunos a fim de estabelecer um momento de adoração.

## 3. CONVERSA

Neste momento o professor pode abrir para saber da semana das crianças, de suas famílias e situações do cotidiano.

O objetivo é o professor ter um momento para tratar de princípios cristãos com os alunos, mostrando-lhes à luz da palavra como devem e podem lidar com as situações que lhes afligem.

## 4. PALAVRA

Cantar **sempre** neste momento a música dos livros da Bíblia, para que memorizem sua localização.

Tipos de leitura:

- pelo professor;
- por um único aluno;
- por vários alunos (um versículo para cada) ou;
- todos juntos em voz alta.

## 5. DISCUSSÃO

Sistematizar o conteúdo trabalhado. permitir que as crianças se coloquem, discutam suas impressões e fechar com uma conclusão da aula, que deverá ser anotado no caderno individual dos alunos com as referências utilizadas.

## 6. OFERTA

Neste momento o professor pode trazer uma palavra breve com um versículo que os ensine a importância do dízimo e da oferta.

O professor pode também combinar com um aluno para que ele se prepare para este momento e traga uma palavra para a sala.

## 7. ORAÇÃO

Pode ser feita pelo professor, pelos alunos, por um aluno específico ou por todos em conjunto como um momento agradecimento pela aula e como forma de abençoar a semana de todos.

## 8. BRINCADEIRA (ideias)

Que envolva desafios Bíblicos:

- Competição de versículos (para ver quem encontra primeiro)
- Torta na cara (com perguntas sobre a lição do dia ou da Bíblia em geral)
- Quiz
- Estourar a bexiga e responder a pergunta:
  - na parede com dardos;
  - na barriga do colega;
  - com o pé.

Embaralha letra (para encontrar a resposta da pergunta)

## ENTENDENDO AS FAIXAS ETÁRIAS COM AS QUAIS TRABALHAMOS

A medida que interagimos com as crianças, muitas situações nos colocam a prova e não sabemos o porque e como lidar com tais situações.

Conhecer como cada faixa etária se desenvolve e a capacidade cognitiva de cada uma delas, pode nos dar pistas para entender tais situações, assim como, nos ajuda a pensar no conteúdo que iremos trabalhar com as crianças.

### ESTÁGIOS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Piaget - 1967

Estágio	Faixa etária	Características
Sensório-motor	0 - 2 anos	Evolução da percepção e motricidade
Pré-operatório	2 – 7 anos	Interiorização dos esquemas de ação, surgimento da linguagem do simbolismo e da imitação deferida.
Operatório Concreto	7 – 11 anos	Construção e descentração cognitiva; compreensão da reversibilidade sem coordenação da mesma; classificação, seriação e compensação simples
Operatório Formal	Acima de 11 anos	Desenvolvimento das operações lógicas matemáticas e infralógicas, da compensação complexa (razão) e da probabilidade (indução de leis)

# SALA CORDEIRINHOS

6 meses a 3 anos e 11 meses



## Sensório-motor (0-2 anos)

• A partir de reflexos neurológicos básicos, o bebê começa a construir esquemas de ação para assimilar mentalmente o meio. A inteligência é prática. As noções de espaço e tempo são construídas pela ação. O contato com o meio é direto e imediato, sem representação ou pensamento.



• Exemplos:

- a exploração manual e visual do ambiente;
- a experiência obtida com ações, a imitação;
- a inteligência prática (através de ações);
- ações como agarrar, sugar, atirar, bater e chutar;
- a coordenação das ações proporciona o surgimento do pensamento;
- a centralização no próprio corpo;
- a noção de permanência do objeto;



## Pré-operatório (2-7 anos)

Também chamado de estágio da Inteligência Simbólica. Caracteriza-se pela interiorização de esquemas de ação construídos no estágio anterior (sensório-motor).



- É egocêntrica, centrada em si mesma, e não consegue se colocar, abstratamente, no lugar do outro.
- Não aceita a ideia do acaso e tudo deve ter uma explicação (é fase dos "por quês").
- Já pode agir por simulação, "como se". Possui percepção global sem discriminar detalhes. Deixa-se levar pela aparência sem relacionar fatos.



• Exemplos:

Mostra-se para a criança, duas bolinhas de massa iguais e dá-se a uma delas a forma de salsicha. A criança nega que a quantidade de massa continue igual, pois as formas são diferentes. Não relaciona as situações.

## A linguagem nessa faixa etária:

Tabela de desenvolvimento da linguagem		
Receptivo	Idade	Expressivo
Assusta-se. Aquieta-se ao som da voz.	0 - 6 semanas	Choros diferenciados e sons primitivos. Aparecem os sons vogais (V).
Vira-se para a fonte de voz. Observa com atenção objetos e fatos do ambiente.	3 meses	Primeiras consoantes ( C) ouvidas são p/b e k/g. Inicia balbucio.
Responde com tons emotivos à voz materna.	6 meses	Balbucio (sequências de CVCV sem mudar a consoante). Ex.: "Dudadá".
Entende pedidos simples com dicas através de gestos. Entende "não" e "tchau".	9 meses	Imita sons. Jargão. Balbucio não-reduplicativo (sequência CVC ou VCV).
Entende muitas palavras familiares e ordem simples associados a gestos. Ex.: "Vem com o papai".	12 meses	Começa a dizer as primeira palavras como "mamá", "papá" ou "dadá".
Conhece algumas partes do corpo. Acha objetos a pedido. Brincadeira simbólica com miniaturas.	18 meses	Poderá ter de 30 a 40 palavras ("mamá", "bebê", "miau", "pé", "ão-ão", "upa"). Começa a combinar duas palavras ("dá papá").
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais (os quais são substantivos). Ex.: "Coloque o copo na caixa".	24 meses	Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três.
Entende primeiros verbos. Entende instruções envolvendo até três conceitos. Ex.: "Coloque a boneca grande na cadeira".	30 meses	Usa habitualmente linguagem telegráfica ("bebê", "papá pão", "mamã vai papá").
Conhece diversas cores. Reconhece plurais, pronomes que diferenciam os sexos, adjetivos.	36 meses	Inicia o uso de artigos, plurais, preposições e verbos auxiliares.
Começa a aprender conceitos abstratos (duro, mole, liso). Linguagem usada para raciocínio. Entende "se", "por que", "quanto". Compreende 1.500 a 2.000 palavras.	48 meses	Formula frases corretas, faz perguntas, usa a negação, fala de acontecimentos no passado ou antecipa outros no futuro.

## Nossa proposta de ensino:

- Projeto principal: "3 Palavrinhas"  
Através das músicas apresentadas nos DVDs, trabalhar o versículos e o tema da música.
- Oração: Ouvir e repetir  
Por meio da repetição, adquirir o hábito da oração
- Louvor: DVD "3 Palavrinhas 1, 2 e 3"  
Cantar os ensinamentos de Deus
- Leitura da bíblia: Bíblia ilustrada  
O professor utilizará as ilustrações para trabalhar as temáticas para melhor compreensão dos pequenos
- Dízimos e ofertas: Palavra do professor  
Ensino do que é e de sua importância
- Desafio: Saber quem é Deus e Jesus  
Conseguir com suas próprias palavras descrever quem são
- Evangelismo dos 5 dedos.  
Ouvir sobre

# SALA REI DAVI

4 a 6 anos e 11 meses

## Pré-operatório (2-7 anos)



Também chamado de estágio da Inteligência Simbólica . Caracteriza-se pela interiorização de esquemas de ação construídos no estágio anterior (sensório-motor).

- É egocêntrica, centrada em si mesma, e não consegue se colocar, abstratamente, no lugar do outro.
- Não aceita a ideia do acaso e tudo deve ter uma explicação (é fase dos "por quês").
- Já pode agir por simulação, "como se". Possui percepção global sem discriminar detalhes. Deixa se levar pela aparência sem relacionar fatos.
- Exemplos:  
Mostra-se para a criança, duas bolinhas de massa iguais e dá-se a uma delas a forma de salsicha. A criança nega que a quantidade de massa continue igual, pois as formas são diferentes. Não relaciona as situações.

## Nossa proposta de ensino:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto principal: "Reis da bíblia" Através da pesquisa sobre os nomes e seus significados, compreender a importância destes personagens.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oração: Ouvir e repetir Por meio da repetição, adquirir o hábito da oração</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Louvor: DVD "3 Palavrinhas 1, 2 e 3" Cantar os ensinamentos de Deus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura da bíblia: Bíblia ilustrada em duplas O professor utilizará as ilustrações para trabalhar as temáticas para melhor compreensão dos pequenos e em duplas poderão compartilhar suas impressões sobre a leitura</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dízimos e ofertas: Palavra do professor Ensino de que é e de sua importância</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desafio: Saber quem são os discípulos de Jesus Saber nomeá-los e um pouco da história de cada um</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evangelismo dos 5 dedos: Ouvir sobre e repetir os ensinamentos</li></ul>

# SALA SAMUEL

7 a 9 anos e 11 meses

A criança desenvolve noções de tempo, espaço, velocidade, ordem, casualidade, ..., já sendo capaz de relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade. Não se limita a uma representação imediata, mas ainda depende do mundo concreto para chegar à abstração. Desenvolve a capacidade de representar uma ação no sentido inverso de uma anterior, anulando a transformação observada (reversibilidade).

• Exemplos:

despeja-se a água de dois copos em outros, de formatos diferentes, para que a criança diga se as quantidades continuam iguais. A resposta é afirmativa uma vez que a criança já diferencia aspectos e é capaz de "refazer" a ação.

## Operatório Concreto (7-11anos)



### Nossa proposta de ensino:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto principal: "Conhecendo a Bíblia"<br/>Compreender a organização e divisões dos livros bíblicos. Decorar os nomes e sua ordem, afim de manusear a bíblia com autonomia e desenvoltura.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Oração: Individual<br/>Possibilitar que os alunos façam as orações</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Louvor: Corinhos<br/>Louvar através da música</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura da bíblia: Leitura de versículos<br/>Com o apoio do professor, fazer a leitura dos versículos que farão parte da proposta do dia.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dízimos e ofertas: Palavra do professor<br/>Ensino do que é e de sua importância</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Evangelismo dos 5 dedos<br/>Aprender sobre e fazer uso.</li></ul>  |

# SALA TIMÓTEO

## 10 a 12 anos e 11 meses

A criança desenvolve noções de tempo, espaço, velocidade, ordem, casualidade, ..., já sendo capaz de relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade. Não se limita a uma representação imediata, mas ainda depende do mundo concreto para chegar à abstração. Desenvolve a capacidade de representar uma ação no sentido inverso de uma anterior, anulando a transformação observada (reversibilidade).

- Exemplos: despeja-se a água de dois copos em outros, de formatos diferentes, para que a criança diga se as quantidades continuam iguais. A resposta é afirmativa uma vez que a criança já diferencia aspectos e é capaz de "refazer" a ação.

### Operatório Concreto (7-11anos)



### Operatório Formal (12 em diante)



A representação agora permite a abstração total. A criança não se limita mais a representação imediata nem somente às relações previamente existentes, mas é capaz de pensar em todas as relações possíveis logicamente buscando soluções a partir de hipóteses e não apenas pela observação da realidade. Em outras palavras, as estruturas cognitivas da criança alcançam seu nível mais elevado de desenvolvimento e tornam-se aptas a aplicar o raciocínio lógico a todas as classes de problemas.

- Exemplos: Se lhe pedem para analisar um provérbio como "de grão em grão, a galinha enche o papo", a criança trabalha com a lógica da ideia (metáfora) e não com a imagem de uma galinha comendo grãos.

## Nossa proposta de ensino:

<ul style="list-style-type: none"><li>Projeto principal: "Paternidade de Deus"</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Oração: Orar uns pelos outros Compreenderem a importância da oração e fazer dela um meio de ter maior intimidade com Deus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Louvor: Corinhos Louvar através da música</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura da bíblia: Leitura de versículos Com o apoio do professor, fazer a leitura do capítulo que fará parte da proposta do dia.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Dízimos e ofertas: Desafiar um aluno para trazer a palavra Dessa maneira poderão buscar conhecimento através da leitura da palavra</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Desafio: Classificação dos livros da bíblia Decorar as classificações e quais livros fazem parte dela, afim de manusear a bíblia com autonomia e desenvoltura.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Evangelismo dos 5 dedos Aprender sobre e fazer uso.</li></ul>